



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El monitoreo pedagógico en el aula y su relación con el  
desempeño docente en el nivel primaria de la I.E. N°  
3063 "Patricia Natividad Sánchez" Independencia  
2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. Carmen Ludeña Bendezi**

**Br. Eleana Galindo Huayllani**

**ASESOR:**

**Mgtr. Carolina Valenzuela Moncada**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ- 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios que guía mi camino, a  
mis queridos padres Miguel e  
Isabel y hermanos por su  
cariño y apoyo Incondicional

Eleana

Con todo cariño y amor para mi  
esposo e hijas que con su cariño,  
confianza, apoyo, paciencia y  
comprensión, sacrificaron su tiempo  
para que pueda cumplir con mis  
metas. Gracias por estar siempre a mi  
lado.

Carmen

## **Agradecimiento**

Al más especial de todos, a ti Señor porque hiciste realidad nuestro sueño, por todo el amor con el que nos rodeas; agradecemos a nuestros padres los cuales Dios los puso en nuestras vidas como nuestro pilar de educación y ser los formadores de nuestra personalidad, gracias porque siempre han estado allí y han trabajado duro para amarnos y darnos todo lo que necesitamos.

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por permitirnos hacer realidad la obtención de grado de magister, a sus distinguidos maestros en especial a nuestra asesora Mg. Carolina Valenzuela Moncada por su amabilidad y disponibilidad durante nuestra estancia en su clase, tuvimos todo el soporte profesional y logístico para que podamos alcanzar nuestros objetivos trazados y de manera especial a la señora directora y docentes de la Institución Educativa N°. 3063 “Patricia Natividad Sánchez” por su valiosa colaboración en el desarrollo de nuestra investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionalmente a las que nos encantaría agradecerles por sus consejos, apoyo incondicional, ánimo y compañía gracias por formar parte de nosotros.

Las autoras

## **Presentación**

### **Señores Miembros del Jurado:**

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, presentamos el trabajo de investigación Correlacional – transeccional denominado: EL MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL AULA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. N° 3063 "PATRICIA NATIVIDAD SANCHEZ" INDEPENDENCIA – 2013.

La presente investigación, tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el Monitoreo Pedagógico en el aula y el Desempeño Docente del nivel primaria en la I.E. N° 3063 "Patricia Natividad Sánchez"- Independencia - 2013.

En el trabajo mencionado describimos cuatro capítulos, en los cuales se encuentran: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico y los resultados.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su evaluación.

Atentamente.

Las autoras

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problema Especifico	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes Internacionales	24
1.5.2 Antecedentes Nacionales	27
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo General	30
1.6.2 Objetivo Especifico	30
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	
2.1 Variable 1 Monitoreo Pedagógico en el Aula	33
2.1.1 Definiciones del monitoreo pedagógico	33
2.1.2 Objetivos del monitoreo	35
2.1.3 Tipos de monitoreo	36
2.1.4 Características del monitoreo	36
2.1.5 Etapas del monitoreo	37
2.1.6 Elementos del monitoreo	37

2.1.7 Dimensiones del Monitoreo Pedagógico	39
Uso efectivo del tiempo en el aula	40
Uso adecuado de las rutas aprendizaje	40
Uso adecuado de los materiales educativos	41
Gestión del Clima Escolar Favorable al Logro de Aprendizaje	42
2.1.8 Modelos y usos de las fichas de monitoreo	43
2.2 Variable 2 Desempeño Docente	44
2.2.1 Definición del desempeño docente	44
2.2.2 Propósitos del desempeño docente	44
2.2.3 Dimensiones del desempeño docente	45
Dimensión I Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes.	47
Dimensión II Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.	53
2.2.4 Competencia del docente	61
2.2.5 Elementos del desempeño docente	62
2.2.6 Evaluación del desempeño docente	63
2.3 El Monitoreo pedagógico en el aula y su relación con el desempeño docente.	64
2.4 Definición de términos básicos	65
<b>CAPITULO III METODOLOGIA</b>	
3.1 Hipótesis	69
3.1.1 Hipótesis general	69
3.1.2 Hipótesis específica	69
3.2 Variables de investigación	69
3.2.1 Definición conceptual	69
3.2.2 Definición operacional	70
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de investigación	73
3.3.2 Diseño de investigación	73
3.4 Población y muestra	74

3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1 Validez y confiabilidad de los Instrumentos	75
3.7 Método de Análisis de Datos	78
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	80
4.1.1 Prueba de hipótesis	89
4.2 Discusión	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101
ANEXOS	106
Anexo 1 Matriz de consistencia	107
Anexo 2 Instrumento para medir el Monitoreo en el aula	115
Anexo 3 Instrumento para medir el Desempeño docente	116
Anexo 4 Certificado de validez de contenido	120
Anexo 5 Base de Datos	135

## Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1	71
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable 2	72
Tabla 3	Validación del instrumento de Investigación	76
Tabla 4	Estadístico de Fiabilidad Monitoreo y Desempeño	77
Tabla 5	Monitoreo Pedagógico en el Aula	80
Tabla 6	Uso Efectivo del Tiempo	81
Tabla 7	Uso Adecuado de las Rutas de Aprendizaje	82
Tabla 8	Uso Adecuado de los Materiales Educativos	83
Tabla 9	Gestión del Clima Escolar Favorable al Logro de los aprendizajes	85
Tabla 10	Desempeño Docente	86
Tabla 11	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	87
Tabla 12	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	88
Tabla 13	Monitoreo en el Aula y Desempeño Docente	90
Tabla 14	Variable1 Monitoreo Pedagógico y Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	91
Tabla 15	Variable 1 Monitoreo Pedagógico en el Aula Dimensión 2 Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes	93



## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Dominios del Buen Desempeño Docente.	46
Figura 2 Monitoreo Pedagógico en el Aula	80
Figura 3 Uso Efectivo del Tiempo en el aula	82
Figura 4 Uso Adecuado de la Rutas de Aprendizaje	83
Figura 5 Uso Adecuado de los Materiales educativos	84
Figura 6 Gestión del Clima Escolar Favorable al logro de Aprendizaje	85
Figura 7 Desempeño Docente	86
Figura 8 Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	87
Figura 9 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	88

## Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado: El Monitoreo Pedagógico en el aula y su relación con el Desempeño Docente del nivel Primaria en la I.E. N° 3063 "Patricia Natividad Sánchez" Independencia – 2013., se planteó como problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el Monitoreo Pedagógico en el aula y el Desempeño Docente del nivel primaria en la I.E. 3063 "Patricia Natividad Sánchez"- Independencia - 2013?

Teniendo como objetivo general Determinar la relación que existe entre el Monitoreo Pedagógico en el aula y el Desempeño Docente del nivel primaria en la I.E. 3063 "Patricia Natividad Sánchez.". Esta investigación fue un estudio de tipo Correlacional y con un diseño No Experimental, transeccional en una población y muestra de 32 profesores de la I.E. Patricia Natividad Sánchez.

Se aplicaron dos técnicas a la muestra seleccionada. Para la variable 1: Monitoreo Pedagógico la observación y su instrumento fue una guía de observación, para la variable 2: Desempeño Docente, la técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario.

Obteniéndose entre sus conclusiones que existe una relación significativa entre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E 3063 "Patricia Natividad Sánchez".

Palabras Claves Monitoreo pedagógico y desempeño docente

## **Abstract**

In this investigation, assignment titled the pedagogical monitoring in classroom and teachers performance of primary school at I.E. 3063 "Patricia Natividad Sanchez" the main target is. What kind of relationship exists between the pedagogical monitoring in classroom and teachers performance of primary school at IE 3063 "Patricia Natividad Sanchez".

Having as a main objective determine the relationship between the pedagogical monitoring in classroom and teacher's performance of primary school at IE 3063 "Patricia Natividad Sanchez". This investigation was a non-experimental correlational study, in a sample population of 32 teachers of the I.E. 3063 "Patricia Natividad Sanchez".

We used two techniques for the selected sample for the variable 1 Pedagogical monitoring, the observation and its instrument was an observation guide, for the variable 2: teachers performance, the pollis technique and its instrument was a questionnaire.

Getting between their conclusions, it exists a significative relationship between the pedagogical monitoring in classroom and teachers performance of primary school at I.E. N° 3063 "Patricia Natividad Sanchez".

Key words: Monitoring pedagogical and teaching performance

## **Introducción**

La investigación realizada es un aporte del monitoreo pedagógico y su relación con el desempeño docente en la I.E. N° 3063 “Patricia Natividad Sánchez” de Independencia, teniendo estas dos variables desde la explicación de los instrumentos se ha ido desgranando cada uno con sus dimensiones: El Primer capítulo comprende el Problema de la Investigación, donde realizamos el planteamiento del problema, y todo lo concerniente a éste. Que involucra también los objetivos de la investigación, antecedentes.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, dividida en dos partes: 1. Monitoreo Pedagógico, objetivos, tipos, etapas y dimensiones. 2. Desempeño Docente y sus dos dimensiones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.), propósitos, elementos. Cabe mencionar que se toma en cuenta solo las dos primeras dimensiones ya que estas se refieren al monitoreo en el aula a la cual va dirigida nuestra investigación.

El monitoreo pedagógico y el desempeño docente responden a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en la educación, es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y eficiencia, analizando bajo la visión de la gestión educativa.

Las acciones de monitoreo y el desempeño docente se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos, la evolución que ha tenido el primer concepto el monitoreo, ha pasado desde la supervisión hasta el hecho de asesorar que acompañar a quien se monitorea. Estas ayudaran a mejorar el segundo concepto que es el desempeño docente.

La verificación de la realidad explicita en la hipótesis en que se especifica si existe una relación significativa entre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente con cada una de sus dimensiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el tercer capítulo se precisa la metodología de la investigación utilizada y los métodos estadísticos aplicados en la prueba de hipótesis. Los cuestionamientos hechos desde las preguntas que ayudan a la fundamentación de la hipótesis ha sido motor de investigación frente a una realidad que hoy en día se viene dando en el sistema educativo donde se pide que es necesario mejorar el desempeño del docente mediante el monitoreo constante para mejorar su desempeño en el aula y tener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, tal como se especifica en la fundamentación del problema y de la hipótesis.

En el cuarto capítulo se presenta e interpreta los datos así como el proceso de contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Cabe señalar que la investigación se sustenta en el Proyecto Educativo Nacional, marco curricular, ley de reforma magisterial, rutas de aprendizaje, marco del buen desempeño del docente, los cuales han ido dando claridad y solides al trabajo realizado en todo su proceso, nos referimos al marco teórico, las que han ido señalando sobre la importancia del monitoreo en el aula y el desempeño docente el cual es netamente rol de los docentes y este tiene que ser constantemente monitoreado para poder mejorar en cuanto a su trabajo diario en el aula, concluyendo con los resultados dando aprendizajes significativos.